

## ABSTRAK

### MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SD NEGERI CATURTUNGGAL I

Khalih Ridho Pangesti  
Universitas Sanata Dharma  
2017

Keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika yang kurang pada siswa kelas IV di SD Negeri Caturtunggal I mendorong peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas di sekolah tersebut. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (1) penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SD Negeri Caturtunggal I (2) meningkatkan keaktifan dengan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SD Negeri Caturtunggal I (3) meningkatkan hasil belajar menggunakan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Caturtunggal I.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan 2 siklus yang subjeknya adalah siswa kelas IV di SD Negeri Caturtunggal I. Setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, kuesioner, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, lembar kuesioner dan soal tes.

Penelitian dalam upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar tentang penerapan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Caturtunggal I. Penerapan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Nilai rata-rata keaktifan belajar pada kondisi awal adalah 60 (kategori kurang aktif) dengan persentase siswa minimal cukup aktif 25 % atau 8 siswa dari 24 siswa; nilai rata-rata keaktifan belajar siklus I adalah 68 (kategori cukup aktif) dengan persentase minimal cukup aktif 54,2% atau 13 siswa dari 24 siswa; nilai rata-rata keaktifan belajar siklus II adalah 82 (kategori aktif) dengan persentasenya minimal cukup aktif 95,8% atau 23 siswa dari 24 siswa. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata hasil belajar sebesar 66,7 sebanyak 16,7% atau 4 siswa dari 24 siswa mencapai KKM 75; nilai rata-rata hasil belajar siklus I adalah 73,5 sebanyak 58,3% atau 14 siswa dari 24 siswa yang mencapai KKM; nilai rata-rata hasil belajar siklus II adalah 75 dan sebanyak 75% atau 18 dari 24 siswa yang mencapai KKM.

Kata kunci: keaktifan belajar, hasil belajar, pendekatan kontekstual

## ABSTRACT

### **ENHANCE THE ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES IN CLAS IV SUBJECT IN MATHEMATICS USING CONTEXTUAL IN CATURTUNGGAL I ELEMENTARY SCHOOL**

Khalih Ridho Pangesti  
Universitas Sanata Dharma  
2017

*The liveliness and the minim of the result in mathematic lessons of the fourth grade elemtry in caturtunggal I goverment school are the causes to push in doing this research in the class of the school. The aim of this research is (1) to make a contextual approach in increase the liveliness in mathematics subject of the fourth grade elemtry in caturtunggal I goverment school. (2) can increase the result of study of mathematics subject og the fourth grade elemtry in caturtunggal I goverment school. (3) can increase the liveliness and good result in mathematic subject of the fourth grade elemtry in caturtunggal I goverment school.*

*The type of this research is the action in doing by two cycles with the subject is the fourth grade elemtry in caturtunggal I elementary school. The cycle consist of two meetings. In each cycle consist of four steps, there are: Plan, action, observation, and reflexion. The technique of collecting the data such as: An interview, observation, questioner, test and documentation. The instrument of this research use interview guidance, observation guidance, questioner sheets and test.*

*The effort of the research in increase the liveliness and result of study are about an application contextual approach in mathematic subject of the fourth grade elemtry in caturtunggal I goverment school. The application use contextual approach can increase the liveliness in mathematical for students. The liveliness average value is 60 (less active) with percentage of the students are minimal really active 21% or 5 students from 24 students; the average value of liveliness from first learning cycle is 68 (really active) with percentage 54,2% or 13 students from 24 students. The liveliness average value of liveliness from second learning cycle is 82 (active) with percentage 95,8% or 23 students from 24 students. The application of contextual approach can increase the result of the study of the students. In early condition the average value is 66,7 as much as 16,7% or 4 students from 24 students reach 75 can KKM; the average value from first learning cycle 73,5 as much as 58,3 % or 14 students from 24 students can reach KKM. The average value from Second learning cycle 75 and 75% or 18 students from 24 students can reach KKM.*

*Keywords : liveliness of study, study result, contextual approach.*